

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вершино-Шахтаминская средняя общеобразовательная школа

|                                                                                |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено:<br>на педагогическом совете<br>№ <u>5</u> от <u>23.03</u> 2022 г. | Утверждена:<br>Приказ № <u>14</u> от <u>23.03</u> 2022г.<br>Директор школы:<br>Н.М. Шайхудинова |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учено мнение родителей  
Протокол № 4 от 23.03 2022 г

Концепция развития МОУ  
Вершино-Шахтаминская СОШ  
на 2022-2024 годы

с. Вершино-Шахтаминский

2022

## **Введение**

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения Вершино-Шахтаминская средняя общеобразовательная школа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу (2022-2024г.).

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вершино-Шахтаминская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 04 марта 2020 года: серия 75ЛО2 № 0001555 и свидетельства о государственной аккредитации: от 22 апреля 2020 года: серия 75АО2, № 0000630, срок действия до 06 апреля 2027 года.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: Забайкальский край, Шелопугинский район, с. Вершино-Шахтаминский, улица Тракторная1, ул. Юбилейная 5-а

### **Реализуемые образовательные программы:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 6.1)

### **Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ Вершино-Шахтаминская СОШ**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014
- № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
- Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 885 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648 – 20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав Муниципальное общеобразовательного учреждения Вершино-Шахтаминская средняя общеобразовательная школа.

## **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.**

МОУ начала свое существование в поселении с 1939, в данном здании с 1970 г.

Контингент обучающихся школы неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 135 человек. Занятия организованы в одну смену. Мальчиков в школе – 67, девочек – 68. 100 детей проживает и воспитывается в полных семьях, 14 детей из детского реабилитационного центра, 6 детей находятся под опекой. 20 детей из общего количества детей воспитываются в многодетных семьях, 14 детей из семей группы риска, 17 детей нуждается в коррекции поведения. На внутришкольном учете состоит 9 человек, учете ПДН и КДН – 2 человека. **ВАХТА** Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе – 16 человек, из них 14 – дети с задержкой психического развития, 2 ребенка с легкой умственной отсталостью. В соответствии с документами детей, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагог- психолог и учитель- логопед, социальный педагог.

### **Характеристика кадрового состава:**

Образовательный процесс в МОУ Вершино-Шахтаминская СОШ обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 16 человек. В школе работает 6 молодых специалистов в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст педагогов 41 год.

Все педагоги имеют образование педагогического профиля. Высшее педагогическое – 14 (88%), неоконченное высшее – 1 (6%), среднее профессиональное – 1(6%). Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию составляют 19% от общего числа, остальные имеют соответствие занимаемой должности.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов.

### **Образовательные результаты:**

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Вставить данные из мониторинга и анализ

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2019/2020

Учебный период: Итог

| Класс            | % успеваемости | % качества  |
|------------------|----------------|-------------|
| 1                | 2              | 3           |
| 2                | 100,0          | 50,0        |
| 3                | 100,0          | 38,5        |
| 4                | 100,0          | 64,3        |
| <b>1- 4 кл.</b>  | <b>100,0</b>   | <b>51,3</b> |
| 5                | 100,0          | 27,8        |
| 6                | 100,0          | 42,9        |
| 7                | 88,9           | 22,2        |
| 8                | 71,4           | 21,4        |
| 9                | 100,0          | 25,0        |
| <b>5- 9 кл.</b>  | <b>92,5</b>    | <b>28,4</b> |
| 10               | 50,0           | 50,0        |
| 11               | 100,0          | 100,0       |
| <b>10-11 кл.</b> | <b>85,7</b>    | <b>85,7</b> |
| <b>Итого</b>     | <b>94,7</b>    | <b>39,8</b> |

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: Итог

| Класс            | % успеваемости | % качества  |
|------------------|----------------|-------------|
| 1                | 2              | 3           |
| 2                | 100,0          | 37,5        |
| 3                | 100,0          | 30,8        |
| 4                | 100,0          | 38,5        |
| <b>1- 4 кл.</b>  | <b>100,0</b>   | <b>35,7</b> |
| 5                | 91,7           | 50,0        |
| 6                | 100,0          | 19,0        |
| 7                | 91,7           | 33,3        |
| 8                | 90,0           | 10,0        |
| 9                | 100,0          | 23,1        |
| <b>5- 9 кл.</b>  | <b>95,6</b>    | <b>26,5</b> |
| 10               | 100,0          | 50,0        |
| 11               | 100,0          | 100,0       |
| <b>10-11 кл.</b> | <b>100,0</b>   | <b>66,7</b> |
| <b>Итого</b>     | <b>97,4</b>    | <b>31,9</b> |

1. По итогам 2020/2021 года переведены все обучающиеся.
2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе снизился на 2,7%;
- по начальной школе стабильная стопроцентная успеваемость;
- по основной школе повысился на 0,9%;
- средней школе повысился на 14.3%

Можно сделать вывод, что динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году она составила 97,4%, в 2019-2020 учебном году – 94,7 %.

|       | На «5» | На «4 и 5» | С одной «3» | С одной «4» |
|-------|--------|------------|-------------|-------------|
| 18-19 | 5      | 45         | 8           | 4           |
| 19-20 | 2      | 43         | 5           | 3           |
| 20-21 | 2      | 35         | 3           | 1           |

Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях. Уменьшение числа отличников и хорошистов связано еще и с оттоком населения и уменьшения количества конкурентноспособных обучающихся школы.

### **Анализ ВПР**

Предварительный анализ работ свидетельствует о недостаточной работе учителей и учащихся в плане оформления ответа, его выбора из предложенных.

ВПР 5 класс:

#### **Русский язык:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.
- неумение анализировать текст;

#### **Математика:**

- недостаточно сформированы вычислительные навыки.
- неправильно использованы свойства чисел и правила действия с числами при выполнении вычислений.
- вызвали затруднения текстовые практикоориентированные задачи;

- задачи на проценты;
- геометрический материал;
- не понимание смысла задачи.

### **Биология:**

- недостаточное умение анализа текста задания, извлечение нужной информации в соответствии с поставленной задачей.
- нежелание читать дополнительную литературу.
- слабое владение понятийным аппаратом.

### **ВПР 6 класс:**

#### **Русский язык:**

У половины учащихся класса неподтвержденные заключения ПМПК, отсюда:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- неумение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Лексика», «Морфология», «Синтаксис»;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

#### **География:**

- недостаточное владение основами картографической грамотности и использование карты для решения различных заданий;
- слабое формирование представления о географических объектах, процессах, явлениях;

#### **Обществознание:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

### **ВПР 7 класс:**

#### **История:**

- умение работать с иллюстративным материалом;



- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

### **Биология:**

- недостаточное умение анализа текста задания, извлечение нужной информации в соответствии с поставленной задачей.
- нежелание читать дополнительную литературу.
- слабое владение понятийным аппаратом.

### **ВПР 8 класс:**

#### **Русский язык:**

- смена учителя по предмету;
- не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились;
- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- отсутствие контроля со стороны родителей, не выполняли требований учителя, не закрепляли изученный материал дома.

#### **Математика:**

- недостаточно сформированы вычислительные навыки.
- неправильно использованы свойства чисел и правила действия с числами при выполнении вычислений.
- вызвали затруднения текстовые практикоориентированные задачи.
- задачи на проценты.
- геометрический материал.

#### **Рекомендации:**

- проведение работ над ошибками как фронтально так и индивидуально.
- организация повторения на уроке по устранению пробелов.
- планирование работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

## Результаты ВПР-весна 2021 год

[illegible]

## Диагностические работы

### Диагностические работы-10 класс

| Предмет | всего | пи-сали | На5 | На4 | На3 | На2 | Ср.балл | %кач | %успев |
|---------|-------|---------|-----|-----|-----|-----|---------|------|--------|
|         | 4     | 3       |     | 1   | 1   | 1   | 3       | 33   | 66     |

### Диагностические работы-1 класс

| Предмет | всего | пи-сали | вы-со-кий | сред-ний | низ-кий |  | Ср.балл | %кач | %успев |
|---------|-------|---------|-----------|----------|---------|--|---------|------|--------|
|         | 19    | 19      | 1         | 17       | 1       |  | 16.8    |      |        |
|         |       |         |           |          |         |  |         |      |        |
|         |       |         |           |          |         |  |         |      |        |

Анализ стартовой диагностики показал, что у детей достаточный уровень подготовки к дальнейшему обучению. Эти ребята без видимого напряжения выполняют все требования, активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Слабый уровень подготовки имеет 1 ученик. Он не может принять ситуацию обучения, общение с детьми, учителем. ребенок часто испытывает трудности в усвоении учебной программы. С ним ведется индивидуальная работа. Рекомендовано обследование на комиссии ПМПК.

### Диагностические работы- 8 кл

| Предмет | всего | пи-сали | вы-со-кий | сред-ний | низ-кий |  | на 2 | Ср.балл | %кач | %успев |
|---------|-------|---------|-----------|----------|---------|--|------|---------|------|--------|
|         | 9     | 8       |           | 7        | 1       |  |      | 8.3     |      |        |

Анализ диагностики показал, что у детей средний уровень подготовки. Один ребенок имеет низкий уровень подготовки.

Рекомендовано обследование на комиссии ПМПК.

## Анализ ОГЭ

2020-2021 учебный год

|                      | Русский язык<br>Калачева А.В.                       |   | Математика<br>Белоусова Т.В.                              |   |
|----------------------|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
| Гранина Диана        |                                                     | 3 |                                                           | 3 |
| Ельчина Настя        |                                                     | 3 |                                                           | 3 |
| Зайцев Сергей        |                                                     | 3 |                                                           | 3 |
| Игнаткова Саша       |                                                     | 5 |                                                           | 4 |
| Кириллов Иван        |                                                     | 3 |                                                           | 3 |
| Кустова Настя        |                                                     | 3 |                                                           | 3 |
| Михалева Ми-<br>лана |                                                     | 4 |                                                           | 3 |
| Леонтьев Кирилл      |                                                     | 3 |                                                           | 3 |
| Парыгина Настя       |                                                     | 3 |                                                           | 3 |
| Шункова Женья        |                                                     | 3 |                                                           | 3 |
| Попов Данил          |                                                     | 2 |                                                           | 2 |
| Игумнова Даша        |                                                     | 2 |                                                           | 2 |
|                      |                                                     |   |                                                           |   |
| Средний балл         |                                                     |   |                                                           |   |
| Качество             | 16                                                  |   | 8                                                         |   |
| Успеваемость         | 83                                                  |   | 83                                                        |   |
|                      | 0-35 - «2»<br>36-56- «3»<br>57-71- «4»<br>72--- «5» |   | 0-26 –«2»      27-49 – «3»<br>50- 67 – «4»      68--- «5» |   |

1. В 2018/2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 13 %, в 2020/2021 учебном году – 8%, показатель качества уменьшился на 5%. По русскому языку показатель качества увеличился на 3% по сравнению с 2019 годом и составляет 16%. Семь детей с неподтвержденными справками МППК в среднем звене, испытывали затруднения при усвоении ООП. Два из них остались без атте-

стата и находятся на повторном обучении в форме семейного образования. Также просматривается уменьшение процента успеваемости со 100 до 83%.

Одной из причин снижения успеваемости является дистанционное обучение в связи с распространением Ковид – 19, это дало низкие результаты, также слабый контроль за образовательным процессом детей со стороны родителей, так как в основном родители работающие и стрессовая ситуация всех участников образовательного процесса в связи с мерами по ограничению.

## Анализ ЕГЭ

2020-2021 учебный год

|                | Русский язык<br>Калачева А.В.                       |    | Математика<br>Белоусова Т.В.                           |   | Биология<br>Данилова Л.А.                           |  | Обществознание<br>Шайхудинова Н.М.                          |   | История<br>Шайхудинова Н.М.                                |   |
|----------------|-----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---|
| Аршинская Тая  |                                                     | 4  |                                                        | 4 |                                                     |  |                                                             | 3 |                                                            | 4 |
| Асламова Света |                                                     | 3  |                                                        | 3 |                                                     |  |                                                             |   |                                                            |   |
| Средний балл   |                                                     | 78 |                                                        |   |                                                     |  |                                                             |   |                                                            |   |
|                |                                                     |    |                                                        |   |                                                     |  |                                                             |   |                                                            |   |
| Качество       | 50                                                  |    | 50                                                     |   |                                                     |  | 0                                                           |   | 100                                                        |   |
| Успеваемость   | 100                                                 |    | 100                                                    |   |                                                     |  | 100                                                         |   | 100                                                        |   |
|                | 0-35 - «2»<br>36-56- «3»<br>57-71- «4»<br>72--- «5» |    | 0-26 – «2»<br>27-49 – «3»<br>50- 67 – «4»<br>68--- «5» |   | 0-35 «2»<br>36-54 «3»<br>55 – 71 «4»<br>72 -----«5» |  | 0-41 – «2»<br>42 – 57 – «3»<br>58 – 69 - «4»<br>70 ---- «5» |   | 0-31 – «2»<br>32- 49 – «3»<br>50 – 67 – «4»<br>68 -- - «5» |   |

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 78 баллов, в 2020 году – 53 балла, в 2019 году – 57 баллов. Наблюдается повышение среднего балла по предмету. Качество по математике в 2019 году – 16%, 2020 – 0%, 2021 – 50%. Успеваемость по предметам не изменяется на протяжении 3-х лет и остается стопроцентной. Средний бал по предмету история – 60, обществознание – 56.

### **Материально-техническое оснащение:**

Школа расположена в трехэтажном здании. В школе имеется компьютерный класс, оснащённый компьютерами (9 шт.) и интерактивной доской. Имеется мобильный переносной класс. К сети Интернет подключен 1 компьютер. Часть кабинетов (6 шт.) оснащена мультимедийными проекторами, у каждого учителя имеется ноутбук. Имеются оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, физической культуры, 1 кабинет начальной школы, спортивный зал, спортивная площадка с комплексом тренажеров, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский и прививочный кабинеты, кабинет логопеда и психолога, школьный музей, тренажерный кабинет.

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой библиотеки;

### **Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.**

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, несформированностью внутренней системой повышения квалификации и по рекомендации муниципального координатора взят в работу риск со средним показателем, связанный с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды.

## Цели и задачи развития МОУ Вершино-Шахтаминская СОШ

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>                                      | К 2024 году создать условия для повышения квалификации педагогических кадров, комфортных условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Задачи</b>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетенции кадров – 100%, прохождение курсов повышения квалификации – 100%, составление программ индивидуального развития – 100%.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности, повышение успеваемости и уровня качества знаний и результатов ГИА не менее 10 %, рост учебных достижений обучающихся, опираясь на опыт применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО.</li> <li>3. Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.</li> </ol> |
| <b>Целевые индикаторы и показатели программы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка качества образовательных результатов.</li> <li>2. Оценка качества деятельности педагогических кадров.</li> <li>3. Оценка школьного благополучия и социально-психологического климата в коллективе.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b>       | Основными методами сбора данных являются опрос, наблюдение, анализ и синтез информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Сроки реализации Программы</b>                | <p>Подготовительный этап – февраль-март 2022 г.</p> <p>Практический этап – апрель 2022 – октябрь 2024 г.</p> <p>Этап обобщения и коррекции – ноябрь-декабрь 2024 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные мероприятия или проекты</b>                   | <p>1. Составление «дорожной карты» прохождения курсов повышения квалификации, прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационной категории, самообразования педагогов.</p> <p>2. Индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности</p> <p>3. Система работы службы медиации с обучающимися, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.</p> |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b> | <p>Повышение уровня качества знаний, рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.</p> <p>Повышение образовательной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных серверов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p>Повышение уровня школьного благополучия, психологический комфорт обучающихся.</p>                             |
| <b>Исполнители</b>                                        | Участники образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Порядок управления</b>                                 | Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором школы, работа по направлениям программы закрепляется за заместителями директора школы, корректировка программы производится педагогическим советом.                                                                                                                                                                                                                   |



## Меры и мероприятия по достижению целей развития

| Направление<br>в соответ-<br>ствии с<br>риском                          | Задача                                                                                                                                                                           | Мероприятия, направленные на преодоление рисков-<br>вого фактора                                                                                                                                                 | Сроки<br>реали-<br>зации | Показатели реа-<br>лизации                                                                                                                                                                                                                | Ответствен-<br>ные                                             | Участники                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Пониженный уровень качества образователь-<br>ной и воспитательной среды | 1 Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин понижения уровня качества образовательной и воспитательной среды                                                        | 1. Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия                                                                                                                   | Март 2022                | 1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью.<br>2. План и организация работы школьной службы примирения.<br>3. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой примирения, направленных на снижение уровня | Директор,<br>Заместитель директора по УВР,<br>педагог-психолог | Обучающиеся 1-11 классов, педагог-психолог, классные руководители.         |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                  | 2. Семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МОУ В-Шахтаминской СОШ Пути решения проблем»                                                                                        | Апрель 2022              |                                                                                                                                                                                                                                           | Директор,<br>Заместитель директора по УВР,<br>педагог-психолог | педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов, педагоги-предметники. |
|                                                                         | 2. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с | 1. Изучение психолого-педагогические практики диагностик, позволяющих выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия. | Апрель 2022              |                                                                                                                                                                                                                                           | Заместитель директора по УВР,<br>педагог-психолог              | Заместитель директора, педагог-психолог, педагоги-предметники 1-11 классов |

|                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Активизировать работу школьной службы примирения.</b> | пониженным уровнем благополучия. | 2. Создание рабочей группы по внедрению системы мониторинга удовлетворенности школьной жизнью.                                                                                                        | Март 2022              | тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций.                                                                                     | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагоги-предметники 1-11 классов |
|                                                             |                                  | 3. Апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия. | Апрель-май 2022        | 3. Увеличение доли педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости. | Заместитель директора по УВР                   | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагоги-предметники 1-11 классов |
|                                                             |                                  | 1. Разработка плана работы с обучающимися, имеющими пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды.                                                                               | Май 2022               | 4. Динамика уровня тревожности обучающихся (снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности).                               | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |                                                                                   |
|                                                             |                                  | 2. Проведение тематических консультаций для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»                                                                      | Март 2022-декабрь 2024 |                                                                                                                                                     | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов                               |
|                                                             |                                  | 3. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся                                                                                             | Март 2022-декабрь 2024 |                                                                                                                                                     | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов                               |
|                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                        |  |                                                |                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>4. Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.</b> | 4. Проведение классных часов-тренингов на формирование коллектива                                                                                          | Март 2022-декабрь 2024 |  | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов                              |
|  |                                                                                                                                                        | 1. Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами» | Сентябрь 2022          |  | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов                             |
|  |                                                                                                                                                        | 2. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.                                                     | Март 2022-декабрь 2024 |  | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | Педагог-психолог                                                                 |
|  |                                                                                                                                                        | 3. Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения учащихся с пониженным уровнем качества образовательной и воспитательной среды.»           | Октябрь 2022           |  | Заместитель директора по УВР                   | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагоги-предметники 5-9 классов |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                        |                                                                                                       |                                                                              |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин высокой доли неупешности у обучающихся 1-11 классов</b><br/>- диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.</p> | <p>1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности</p>        | Май 2022               | 1. Проведение комплекса мероприятий по преодолению рисков учебной неупешности.                        | Заместитель директора по УВР, рабочая группа                                 | Обучающиеся 7-8 классов, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p>2. Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности</p> | Май 2022               | 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неупешности, | Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя - предметники | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог                                |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3. Педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»</p>                    | Сентябрь 2022          | сопровождение педагогами обучающихся.                                                                 | Директор Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники | педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов                          |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p>4. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся</p>                   | Март 2022-декабрь 2024 | 4. Увеличение числа педагогов, использующих в учебном процессе образовательные электронные ресурсы.   | Директор Заместитель директора по УВР, педагог-психолог,                     | Обучающиеся 7-8 классов, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p>5. Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом</p>                                                               |                        | 4. Увеличение количества обучающихся, успешно освоивших ООП.                                          | социальный педагог, учителя-предметники.                                     |                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p>6. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неупешности</p>                                             | Март 22-декабрь 2024   |                                                                                                       |                                                                              |                                                                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                 |                                                                     |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | <b>2 Усовершенствование процесса сопровождения слабоуспевающих обучающихся с высокой долей учебной неуспешности.</b>                                                                                                                     | Семинар-практикум по усовершенствованию процесса сопровождения.                                                         | Декабрь 2022    | Заместитель директора по УВР, руководители МО                       | Обучающиеся 1-11 классов, педагог-психолог, классные руководители 7-8 классов, педагоги-предметники. |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Создание рабочей группы                                                                                              |                 | Заместитель директора по УВР, руководители МО                       |                                                                                                      |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | 3. План работы по усовершенствованию процесса сопровождения обучающихся с высокой долей учебной неуспешности.           | Август 2022     | Заместитель директора по УВР, руководители МО                       |                                                                                                      |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с высокой долей учебной неуспешности.          | Май - июнь 2022 | Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги-предметники |                                                                                                      |
|                                                                  | 1. Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.<br>2. Разработка диагностического инструментария | 1. Анализ доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям.      | Апрель 2022     |                                                                     |                                                                                                      |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Разработка «дорожной карты» по внедрению Модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров. | Апрель 2022     |                                                                     |                                                                                                      |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого педагога. | 2. Проведение тематических консультаций по запросам педагогов.<br>3. Апробация диагностического инструментария для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого педагога. | Март 2022<br>0- декабрь 2024<br><br>Декабрь 2022 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|

### III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах при заместителе директора по УВР.